

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KSIĘCIA BOLKA I W JAWORZE



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
2024 / 2025

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi
i wartość wielką mu nada.”

Stanisław Staszic

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, I Liceum Ogólnokształcącego im. Księcia Bolka I skierowany jest do uczniów szkoły. Nasi uczniowie cechują się zdolnościami intelektualnymi, są jednak w trudnym okresie dorastania, gdzie należy zwrócić szczególną uwagę na rozwój emocjonalny i społeczny. W związku z powyższym program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy angażują uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne. Celem tego współdziałania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju. Chcielibyśmy aby młodzi ludzie kształtowali się tak by odnaleźli swoje miejsce w społeczności, umieli kierować się prawdą, dobrem swoim oraz innych. Nasza szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która istnieje, aby:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy
- rozwijać ich zainteresowania
- kierować się wspólnie przyjętymi wartościami
- promować zdrowy tryb życia
- wspierać ucznia w rozwoju poznawczym, społecznym i emocjonalnym (uczyć radzenia sobie ze stresem, poszerzać samoświadomość, rozwijać umiejętności społeczne).

Podsumowując, wszystkie powyższe działania ukierunkowane są na osiągnięcie przez naszych uczniów pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem I Liceum Ogólnokształcącego w Jaworze jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych, jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. CELE OGÓLNE

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 10) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na

funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ,itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Działalność wychowawcza szkoły

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Realizator	Termin	Uwagi
1.	Kształtowanie wśród uczniów poczucia patriotyzmu.	a) społeczność szkolna poznaje dziedzictwo kulturowe kraju :	dyrektor	nauczyciele	praca ciągła	
		* udział uczniów w spektaklach teatralnych seansach filmowych i wystawach ,	dyrektor	M. Białek A. Łukaszewska		
		* współpraca z Jaworskim Ośrodkiem Kultury,	dyrektor	nauczyciele, nauczyciele j. polskiego		
		* wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci narodowej,	Dyrektor,	wg harmonogramu,D		

	<p>b) obchody uroczystości narodowych :</p> <ul style="list-style-type: none"> * udział w obchodach * okolicznościowa dekoracja, <p>Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Patrona Szkoły, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowy Dzień Zwycięstwa</p> <p>c) konkursy sprawdzające wiedzę historyczną i społeczną</p>	dyrektor	nauczyciele, nauczyciele języka polskiego i historii, wychowawcy	praca ciągła, według kalendarza	Samorząd uczniowski przygotowuje w porozumieniu z dyrektorem harmonogram obchodów uroczystości narodowych oraz imprez szkolnych; przydziela klasy do ich realizacji
	<p>d) ceremoniał szkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> * postawa ucznia i słuchacza, * poszanowanie symboli narodowych i szkolnych , * ubiór stosowny do okoliczności-strój galowy zgodny z zapisem statutu szkoły. 	dyrektor	wychowawcy		Przed uroczystością w trakcie zajęć z wychowawcą , wychowawca przypomina zasady opisane w punkcie d i konsekwentnie wymaga ich przestrzegania.
2.	a) poznawanie dziedzictwa kulturowego innych narodów przez udział w konkursach,	wicedyrektor	nauczyciele	praca ciągła	

	Kształtowanie wśród uczniów postawy Polaka – Europejczyka	<p>b) wycieczka z cyklu „Poznajemy kraje niemieckojęzyczne”</p> <p>c) Europejski Dzień Języków</p> <p>d) ogólnoszkolna wycieczka do Londynu i Paryża</p> <p>e) szkolne konkursy językowe</p> <p>f) wdrożenie uczniów pochodzących z innych krajów do społeczności szkolnej</p>	dyrektor	nauczyciele języka niemieckiego, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i angielskiego	wg ustaleń	w miarę możliwości
3	Kształtowanie wśród uczniów i słuchaczy postawy obywatelskiej	<p>a) praca w Samorządzie Uczniowskim i innych organizacjach,</p> <p>b) udział uczniów w wyborach do SU,</p> <p>c) zapoznanie uczniów z pracą urzędów i instytucji w Jaworze (Sąd Rejonowy w Jaworze –rozprawy na podstawie wybranej bajki)</p>	dyrektor, wicedyrektor	opiekunowie SU nauczyciele wychowawcy	wg ustaleń praca ciągła	
4.	Kształtowanie wśród uczniów poczucia patriotyzmu lokalnego	a) uczniowie poznają dziedzictwo kulturowe regionu:	dyrektor			
		* współpraca z Muzeum Regionalnym w Jaworze, oraz Jaworskim Ośrodkiem Kultury;	wicedyrektor	nauczyciele historii i j. polskiego	praca ciągła	
		* wycieczki edukacyjne;	dyrektor	nauczyciele	praca ciągła	realizacja podstawy programowej \\

		<p>b) społeczność uczniowska pielęgnuje tradycje i pamięć o Bolku I – patronie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pielgrzymka do Krzeszowa; * mecze matematyczne klas I o Puchar Księcia Bolka I; * uroczyste obchody Święta Patrona <p>Szkolne konkursy tematyczne: Wiedza o Dolnym Śląsku, Regionalizm- moja mała Ojczyzna</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p> <p>I semestr grudzień 2024</p>	
5.	Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów dotyczących stylu życia.	<p>a) opieka nad młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> * spotkania indywidualne, * uczestnictwo w warsztatach i przedstawieniach, * uświadamianie uczniom tragicznych następstw uzależnień , * współpraca z rodzicami. 	<p>dyrektor, pedagog, psycholog</p>	<p>Pedagog ,psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p>	
		<p>b) promowanie zdrowego stylu życia przez uczestnictwo uczniów w różnych formach zajęć profilaktycznych, rekreacyjnych i sportowych :</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele.</p>	<p>praca ciągła</p>	

		c) organizowanie czasu wolnego dla uczniów: * koła zainteresowań, * zajęcia sportowe, * wycieczki.	dyrektor	nauczyciele	praca ciągła	
6.	Stwarzanie uczniom warunków bezpieczeństwa psychicznego , emocjonalnego , zdrowotnego i cielesnego.	a) udzielanie wsparcia emocjonalnego i psychicznego: * pomoc w rozwiązywaniu trudności życiowych młodzieży,	dyrektor	pedagog, psycholog wychowawcy, opiekun semestru	praca ciągła	
		b) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, c) zajęcia o tematyce profilaktycznej, d) rozwijanie kompetencji poznawczo- społecznych poprzez udział w tematycznych zajęciach (np. „kółka zainteresowań, grupy dyskusyjne)	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy	wg harmonogramu w miarę potrzeb i możliwości szkoły	
7.	Podmiotowe traktowanie ucznia	a) przestrzegane są postanowienia Statutu Szkoły,	dyrektor	nauczyciele pracownicy szkoły	cały rok	

		<p>b) przestrzegane są zasady podmiotowego traktowania uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nauczyciele i pracownicy są życzliwi uczniom, * poszanowanie godności ucznia, * nauczyciele wspierają uczniów mających problemy, indywidualne podejście do potrzeb ucznia <p>c)w szkole stosowane są Standardy Ochrony Małoletnich(SOM)</p> <p>d) integracja społeczności szkolnej poprzez udział w uroczystościach i zabawach szkolnych</p>	Dyrektor, koordynator SOM	nauczyciele pedagog, pedagog specjalny psycholog, pracownicy szkoły, opiekun SU	cały rok	
8.	Podnoszenie świadomości ekologicznej młodzieży.	<p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą oraz na lekcjach biologii i chemii.</p> <p>Udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych (Alchemik, Biochemik)</p>	dyrektor	wychowawcy J. Kuczwarra J. Wyderkowska	wg harmonogramu	
9.	Rozpoznawanie agresywnych zachowań uczniów	<p>a) otoczenie opieką uczniów, którzy mają skłonności do zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> * współpraca z rodzicami, * udzielanie wsparcia emocjonalnego i psychicznego, *praca nad poprawą komunikacji Dyrektor-Nauczyciel-Uczeń-Rodzic) 	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Pedagog,pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły.	praca ciągła	w miarę potrzeb i możliwości szkoły

		<p>* współpraca z instytucjami</p> <p>wspomagającymi (Powiatowym Ośrodkiem Rozwoju Edukacji- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Fundacja Raduga,</p> <p>Poradnią Zdrowia Psychicznego itp.)</p>				
10.	Kształtowanie wśród uczniów i słuchaczy umiejętności poszanowania cudzych potrzeb i opinii szczególnie w kontekście praw człowieka.	a) kształtowanie postawy tolerancji wobec innych osób (w tym uczniów z Ukrainy)	dyrektor	nauczyciele, wychowawcy, pedagog,psycholog pracownicy szkoły.	praca ciągła	
		b) brak tolerancji wobec zła i dyskryminacji ze względu na różnice kulturowe	dyrektor	nauczyciele wychowawcy pedagog, pedagog specjalny,psycholog , pracownicy szkoły.	praca ciągła	
		c) propagowanie i respektowanie praw człowieka ;postawa szacunku dla innych osób	dyrektor	nauczyciele wychowawcy pedagog,psycholog pracownicy szkoły.	praca ciągła	
11.	Kształtowanie umiejętności korzystania z dziedzictwa kulturowego.	<p>a) uczniowie biorą udział w :</p> <ul style="list-style-type: none"> * spektaklach teatralnych, * koncertach, * wystawach, * seansach filmowych. 	dyrektor	nauczyciele	praca ciągła	w miarę potrzeb, możliwości i ofert

		b) udział uczniów w wycieczkach do miejsc pamięci i tradycji narodowej	dyrektor	nauczyciele j. polskiego, bibliotekarze, wychowawcy klas	praca ciągła	
		c) organizacja uroczystości i imprez okolicznościowych przez uczniów,	dyrektor	nauczyciele	wg harmonogramu	
		d) uczniowie przestrzegają zasad dobrego zachowania: * zachowują się zgodnie z wymaganiami miejsca i chwili, * ubiór jest stosowny do okoliczności.	dyrektor	nauczyciele wychowawcy	praca ciągła	wychowawcy podejmują problem na zajęciach z wychowawcą
12.	Popularyzacja wśród uczniów sportu i turystyki.	a) udział w wycieczkach turystyczno- krajoznawczych,	dyrektor	nauczyciele	wg planu	W wycieczkach mogą uczestniczyć klasy, które uzyskały frekwencję co najmniej 91% oraz mają uregulowane zobowiązania wobec rady rodziców

		b) współorganizowanie i udział w zawodach sportowych.	dyrektor	n-le wychowania fizycznego	wg harmonogramu	w zawodach sportowych nie może uczestniczyć uczeń, który nie uzyskał zgody wychowawcy klasy
13.	Przygotowanie uczniów do dokonywania samodzielnych wyborów.	a) motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą przez: * stawianie wymagań, * udział w olimpiadach, konkursach i turniejach, * udział w zajęciach pozalekcyjnych, * pracę wychowawczą, * udział w przedsięwzięciach związanych ze współpracą z wyższymi uczelniami, * udział w przedsięwzięciach związanych z doradztwem zawodowym- współpraca z Państwową Uczelnią Collegium Witelona w Legnicy, Karkonowską Akademią Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze *umiejętność gospodarowania czasem wolnym	dyrektor	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, pedagog	praca ciągła	

		<p>b) współpraca z instytucjami wspomagającymi :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna * wyższe uczelnie,(współpraca z Państwową Uczelnią Collegium Witelona w Legnicy, Karkonowską Akademią Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze) *policja, instytucje wymiaru sprawiedliwości. *poradnie specjalistyczne 	dyrektor	nauczyciele	praca ciągła	
		<p>c) pomoc w określaniu predyspozycji zawodowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, 	dyrektor	nauczyciele- wychowawcy,	wg ustaleń	
14.	Przygotowanie uczniów do autoprezentacji.	<p>a) wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez udział w :</p> <ul style="list-style-type: none"> * konkursach i olimpiadach , * wystąpieniach indywidualnych i grupowych, 	dyrektor	pedagog specjalny,psycholog , pedagog nauczyciele	wg harmonogramu	
		<p>b) motywowanie uczniów przez oceny szkolne oraz system nagród opisany w statucie szkoły do rozpoznawania i określania swoich mocnych stron.</p>	dyrektor	pedagog specjalny, pedagog, psycholog, nauczyciele .	w miarę potrzeb	

15.	<p>Poprawa współpracy z rodzicami.</p> <p>Praca nad poprawą frekwencji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawca na bieżąco kontroluje frekwencje uczniów w klasie; informuje rodziców i pedagoga (po upływie terminu usprawiedliwienia) o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia przekraczającej większą liczbę godzin 2. Pedagog przygotowuje dla dyrektora informacje o uczniach, których nieusprawiedliwione nieobecności przekroczyły w miesiącu znaczącą liczbę godzin. 3. Nauczyciele konsekwentnie stosują zapisy Statutu dotyczące stosowania kar i nagród. 4. Wychowawcy klas pozyskują opinie rodziców dotyczące ważnych spraw z życia szkoły; prowadzą zebrania w formie, która zachęci rodziców do regularnych kontaktów ze szkołą. 5. Wychowawcy klas I zapoznają rodziców ze szkołą 6. Warunkiem wyjazdu na wycieczkę będzie uzyskanie przez klasę określonej na dany rok szkolny frekwencji 7. Dyrektor szkoły spotyka się na zebraniach z rodzicami uczniów, na których poruszane i omawiane są bieżące sprawy i problemy na poszczególnych etapach kształcenia 	dyrektor	wychowawca	praca ciągła	<p>w kontaktach z rodzicami</p> <p>wykorzystywany jest dziennik elektroniczny</p>
-----	---	---	----------	------------	--------------	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS PIERWSZYCH

Lp.	Tematyka	Zadania	Uwagi
1.	Zapoznanie uczniów ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i regulaminów. - Zapoznanie młodzieży z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. - Zapoznanie z zasadami egzaminu maturalnego. - Udział uczniów w wyborach do samorządu klasowego i do Samorządu Uczniowskiego 	
2.	Integracja klasy	-Zajęcia integracyjne, wycieczki integracyjne	Pedagog, psycholog pedagog specjalny wychowawcy
3.	Kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> - ABC dobrego zachowania. - Kultura na co dzień : w szkole i poza nią. - Akcentowanie obowiązku zachowania zgodnego z wymogami chwili i miejsca. 	
4.	Potrzeby człowieka; prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - Higiena osobista i otoczenia. - Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi – asertywność. - Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność. - Prawa człowieka i ich poszanowanie. 	

5.	Jak się uczyć?	<ul style="list-style-type: none"> - Higiena pracy umysłowej w domu. Przeszkody w efektywnej nauce. - Warunki sprzyjające efektywnej nauce: rola motywacji i wyobraźni w uczeniu się; techniki usprawniania pracy umysłowej; zasady szybkiej i efektywnej nauki. - Czas wolny a nauka – zainteresowania. - Wysoka frekwencja na lekcjach warunkiem sprzyjającym, a często koniecznym do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. 	
6	Orientacja zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych. -Wycieczki do zakładów pracy i instytucji. 	
7.	Kultywowanie tradycji lokalnych	<ul style="list-style-type: none"> - Pielęgnowanie tradycji lokalnych. - Udział w uroczystościach związanych z obchodami Dnia Patrona Szkoły Księcia Bolka I. - Przybliżanie dziejów Jawora z uwzględnieniem zwyczajów regionalnych. 	
8.	Nalogi	<ul style="list-style-type: none"> - Program profilaktyki, rodzaje uzależnień. - Faktyczne zagrożenia dla zdrowia i życia, jakie stwarzają używki i uzależnienia behawioralne -Zagrożenia przy korzystaniu z TI 	
9.	Tolerancja	<ul style="list-style-type: none"> - Subkultury młodzieżowe. - Brak tolerancji wobec zła i uprzedzeń kulturowych 	
10.	Bezpieczeństwo w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się w czasie przerw. - Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym szkoły, udział uczniów w próbnym alarmie - Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni szkolnych. -Przestrzeganie zasad BHP 	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS DRUGICH

Lp.	Tematyka	Zadania	Uwagi
1.	Obowiązki szkolne	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie Statutu Szkoły. - Przypomnienie obowiązujących regulaminów. - Wybory do samorządu klasowego i do władz Samorządu Uczniowskiego. 	
2.	Orientacja zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zasad egzaminu maturalnego. -Zapoznanie uczniów z pracą urzędów i instytucji w Jaworze. -Pomoc w określaniu predyspozycji zawodowych. 	
3.	Tolerancja, prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - Poszanowanie godności własnej i innych. Potrzeba przeciwstawienia się złu. - Prawa człowieka i ich poszanowanie. - Brak tolerancji wobec zła, uprzedzeń na tle etnicznym 	
4.	Samoocena	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność właściwej samooceny. 	
5.	ABC dobrego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura zachowania się na co dzień i podczas imprez kulturalnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, koncert, spektakl, seans filmowy i inne. 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Ubiór stosowny do okoliczności. - Postawy prospołeczne i patriotyczne. 	
6.	Właściwy system wartości	<ul style="list-style-type: none"> - Wzorce osobowe z ekranu. - Wybór programów telewizyjnych. - Korzystanie z Internetu. 	
7.	Nałogi	<ul style="list-style-type: none"> - Cykl poświęcony nałogom: alkohol, narkotyki, nikotyna, uzależnienia behawioralne - Faktyczne zagrożenia dla zdrowia i życia, jakie stwarzają używki i uzależnienia behawioralne 	
8.	Kultywowanie tradycji szkolnych i lokalnych	<ul style="list-style-type: none"> - Obchody Święta Patrona – Bolka I. - Wycieczka do Muzeum Regionalnego. 	
9.	Jak się uczyć?	<ul style="list-style-type: none"> - Higiena pracy umysłowej w domu. Przeszkody w efektywnej nauce. - Warunki sprzyjające efektywnej nauce: rola motywacji i wyobraźni w uczeniu się; techniki usprawniania pracy umysłowej; zasady szybkiej i efektywnej nauki. - Czas wolny a nauka – zainteresowania, gospodarowanie czasem wolnym. - Wysoka frekwencja na lekcjach warunkiem sprzyjającym, a często koniecznym do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. 	
10.	Bezpieczeństwo w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie uczniom regulaminu zachowania się w czasie przerw. - Przypomnienie uczniom planu ewakuacyjnego szkoły; udział uczniów w próbnym alarmach 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie uczniom regulaminów pracowni szkolnych. - Przestrzeganie zasad BHP, udział uczniów w próbnym alarmach 	
--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS TRZECICH

Lp.	Tematyka	Zadania	Uwagi
1	Obowiązki szkolne	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie Statutu Szkoły. - Przypomnienie obowiązujących regulaminów. - Wybory do samorządu klasowego. 	
2	Zarządzanie czasem wolnym, planowanie	<ul style="list-style-type: none"> - logistyka, - planowanie własnej aktywności i zadań 	
3	ABC dobrego zachowania	- Kultura zachowania się podczas uroczystości szkolnych i imprez kulturalnych	

		(rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, spektakl teatralny, seans filmowy, studniówka). - Kultura zachowania się w czasie egzaminu maturalnego. -Ubiór stosowny do okoliczności.	
4	Pełnoletniość i odpowiedzialność	- Przepisy prawne związane z osiągnięciem pełnoletniości – zorganizowanie spotkania z prawnikiem, policjantem. - Prawa człowieka i ich poszanowanie. - Faktyczne zagrożenia dla zdrowia i życia, jakie stwarzają używki i uzależnienia behawioralne	
5	Komunikacja interpersonalna	- zasady skutecznej komunikacji, - aktywne słuchanie, komunikaty „ty” i „ja”	
6	Orientacja zawodowa i autoprezentacja	- Zapoznanie z informacjami dotyczącymi kierunków studiów, kursów przygotowawczych i egzaminów wstępnych. - Udział w dniach otwartych wybranych szkół wyższych oraz targach edukacyjnych.	
7	Pielęgnowanie tradycji rodzinnych	- Tradycje rodzinne – zwyczaje świąteczne.	
8	Szacunek i tolerancja	- Wieloaspektowość zjawiska tolerancji w kontekście praw człowieka. - Sztuka dyskusji i kompromisu – poszanowanie i tolerancja dla cudzych poglądów. umiejętność kulturalnej dyskusji.	

9	Poczucie patriotyzmu lokalnego	- Pielęgnowanie tradycji i pamięci o Bolku I – Patronie Szkoły.	
---	--------------------------------	---	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS CZWARTYCH

Lp.	Tematyka	Zadania	Uwagi
1	Obowiązki szkolne	- Przypomnienie Statutu Szkoły. - Przypomnienie obowiązujących regulaminów. - Wybory do samorządu klasowego.	
2	Egzamin maturalny	- Przypomnienie zasad egzaminu maturalnego. - Wysoka frekwencja na lekcjach warunkiem sprzyjającym, a często koniecznym do osiągnięcia sukcesów na egzaminie.	
3	ABC dobrego zachowania	- Kultura zachowania się podczas uroczystości szkolnych i imprez kulturalnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, spektakl teatralny, seans filmowy,	

		<p>studniówka).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultura zachowania się w czasie egzaminu maturalnego. - Ubiór stosowny do okoliczności. 	
4	Pełnoletniość i odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> - Przepisy prawne związane z osiągnięciem pełnoletniości – zorganizowanie spotkania z prawnikiem, policjantem. - Prawa człowieka i ich poszanowanie. - Faktyczne zagrożenia dla zdrowia i życia, jakie stwarza używanie tzw. „dopalaczy”. 	
5	Organizacja balu studniówkowego	<ul style="list-style-type: none"> - Przydział i realizacja zadań związanych z organizacją balu. 	Współdział rodziców
6	Orientacja zawodowa i autoprezentacja	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z informacjami dotyczącymi kierunków studiów, kursów przygotowawczych i egzaminów wstępnych. - Udział w dniach otwartych wybranych szkół wyższych oraz targach edukacyjnych. 	
7	Pielęgnowanie tradycji rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> - Tradycje rodzinne – zwyczaje świąteczne. 	
8	Szacunek i tolerancja	<ul style="list-style-type: none"> - Wieloaspektowość zjawiska tolerancji w kontekście praw człowieka. - Sztuka dyskusji i kompromisu – poszanowanie i tolerancja dla cudzych poglądów. umiejętność kulturalnej dyskusji. 	
9	Jak radzić sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - stres przedegzaminacyjny, techniki i metody radzenia sobie ze stresem 	

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.