

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KSIĘCIA BOLKA I W JAWORZE



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY
2025 / 2026

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi
i wartość wielką mu nada.”

Stanisław Staszic

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, I Liceum Ogólnokształcącego im. Księcia Bolka I skierowany jest do uczniów szkoły. Nasi uczniowie cechują się zdolnościami intelektualnymi, są jednak w trudnym okresie dorastania, gdzie należy zwrócić szczególną uwagę na rozwój emocjonalny i społeczny. W związku z powyższym program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy angażują uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne. Celem tego współdziałania jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju. Chcielibyśmy aby młodzi ludzie kształtowali się tak by odnaleźli swoje miejsce w społeczności, umieli kierować się prawdą, dobrem swoim oraz innych. Nasza szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która istnieje, aby:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy
- rozwijać ich zainteresowania
- kierować się wspólnie przyjętymi wartościami
- promować zdrowy tryb życia
- wspierać ucznia w rozwoju poznawczym, społecznym i emocjonalnym (uczyć radzenia sobie ze stresem, poszerzać samoświadomość, rozwijać umiejętności społeczne).

Podsumowując, wszystkie powyższe działania ukierunkowane są na osiągnięcie przez naszych uczniów pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024, • wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami, • wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.). • Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla

liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem I Liceum Ogólnokształcącego w Jaworze jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, •
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce

o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych, jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. CELE OGÓLNE

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w

sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), •
doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu

kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i

wskazującej. **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).
- wspieranie uczniów i wychowanków ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób

cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

• Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemocą lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

• **Rada pedagogiczna:**

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

• **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ,itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczym Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, •
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

• **Zespół Pomocy Psychologiczno-pedagogicznej (psycholog ,pedagog, pedagog specjalny)**

- współpracują z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 1. rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 2. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 3. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracują, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

• **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

- **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły to działania skierowane do uczniów, rodziców i pracowników szkoły w oparciu założone cele: wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie i korygowanie.

Działania skierowane do wszystkich uczniów

- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia.
 - Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy, agresji i uzależnień środowiska wychowawczego.
- Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów.
- Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz kształcenie w uczniach postaw patriotycznych.

- Pomoc socjalna, stypendia.
- Edukacja młodzieży nt. zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia.
- Zajęcia dodatkowe wspierające rozwój ucznia są elementem działalności szkoły wspomagającym właściwe kształtowanie zachowania młodzieży.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS PIERWSZYCH

Główne zadania do realizacji w klasach pierwszych:

1. Poznanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych.
2. Udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w nauce, komunikacji interpersonalnej.
3. Integracja zespołu klasowego i zespołu rodziców.
4. Pozytywne nastawienie, jak czerpać radość z małych rzeczy?
5. Tolerancja, równość. Szanujmy prawa innych, także uczniów z niepełnosprawnościami oraz doświadczeniem migracyjnym.
6. Wypracowanie form współpracy z rodzicami i uczniami, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
7. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
8. Doradztwo edukacyjno–zawodowe.
9. Rozbudzenie szacunku do wartości narodowych, poczucia patriotyzmu.

Lp .	Tematyka	Zadania	Uwagi
1.	Zapoznanie uczniów ze szkołą	- Poznanie praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i regulaminów. - Zapoznanie młodzieży z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. - Zapoznanie z zasadami egzaminu maturalnego. - Udział uczniów w wyborach do samorządu klasowego i do Samorządu Uczniowskiego	

2.	Integracja klasy	-Zajęcia integracyjne, wycieczki integracyjne	
3.	Kultura osobista	- ABC dobrego zachowania. - Kultura na co dzień : w szkole i poza nią. - Akcentowanie obowiązku zachowania zgodnego z wymogami chwili i miejsca.	
4.	Potrzeby człowieka; prawa człowieka	- Higiena osobista i otoczenia, kształtowanie nawyków higienicznych jako warunek dobrego samopoczucia i tolerancji. - Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi – asertywność. - Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność. - Prawa człowieka i ich poszanowanie.	

5.	Jak się uczyć?	- Higiena pracy umysłowej w domu. Przeszkody w efektywnej nauce. - Warunki sprzyjające efektywnej nauce: rola motywacji i wyobraźni w uczeniu się; techniki usprawniania pracy umysłowej; zasady szybkiej i efektywnej nauki. - Czas wolny a nauka – zainteresowania. - Wysoka frekwencja na lekcjach warunkiem sprzyjającym, a często koniecznym do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych.	
6	Orientacja zawodowa	- Pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych. -Wycieczki do zakładów pracy i instytucji.	

7.	Kultywowanie tradycji lokalnych	- Pielęgnowanie tradycji lokalnych. - Udział w uroczystościach związanych z obchodami Dnia Patrona Szkoły Księcia Bolka I. - Przybliżanie dziejów Jawora z uwzględnieniem zwyczajów regionalnych.	
8.	Nałogi	- Program profilaktyki, rodzaje uzależnień. - Faktyczne zagrożenia dla zdrowia i życia, jakie stwarzają używki i uzależnienia behawioralne -Zagrożenia przy korzystaniu z TI	
9.	Tolerancja	- Subkultury młodzieżowe. - Brak tolerancji wobec zła i uprzedzeń kulturowych	
10.	Bezpieczeństwo w szkole	- Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się w czasie przerw. - Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym szkoły, udział uczniów w próbnym alarmie Przestrzeganie zasad BHP - Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni szkoły	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS DRUGICH

Działania skierowane dla uczniów klasy drugiej rozszerzają działania podejmowane w klasie pierwszej o działania kierunkujące

ucznia w obszary doradztwa edukacyjno–zawodowego. W klasie drugiej wzmacniamy także działania profilaktyczne, w obszarze profilaktyki uzależnień i profilaktyki zachowań nieestosownych. Kontynuujemy budowanie postaw prospołecznych, obywatelskich, patriotycznych.

Istotnymi tematami w klasie drugiej są:

1. Przygotowanie uczniów do wyboru przedmiotów maturalnych w kontekście dalszej kariery zawodowej/edukacyjnej.
2. Tolerancja, równość – szanujmy prawa innych.
3. Profilaktyka uzależnień.
4. Profilaktyka zachowań nieestosownych.
5. Poszerzanie zadań z klasy pierwszej- postawa społeczna (dojrzała, odpowiedzialna, obywatelska, patriotyczna).
6. Praca nad minimalizacją stresu.
7. Wypracowanie form współpracy z rodzicami i uczniami, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
8. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.

Lp.	Tematyka	Zadania	Uwagi
1.	Obowiązki szkolne	- Przypomnienie Statutu Szkoły. - Zapoznanie z zasadami egzaminu maturalnego. -Przypomnienie obowiązujących regulaminów. - Wybory do samorządu klasowego i do władz Samorządu Uczniowskiego.	

2.	Orientacja zawodowa	- Przypomnienie zasad egzaminu maturalnego. -Zapoznanie uczniów z pracą urzędów i instytucji w Jaworze. -Pomoc w określaniu predyspozycji zawodowych.	
3.	Tolerancja, prawa człowieka	- Poszanowanie godności własnej i innych. Potrzeba przeciwstawienia się złu. - kształtowanie nawyków higienicznych jako warunek dobrego samopoczucia i tolerancji. - Prawa człowieka i ich poszanowanie. - Brak tolerancji wobec zła, uprzedzeń na tle etnicznym	
4.	Samoocena	- Umiejętność właściwej samooceny.	
5.	ABC dobrego zachowania	- Kultura zachowania się na co dzień i podczas imprez kulturalnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, koncert, spektakl, seans filmowy i inne. -Ubiór stosowny do okoliczności. - Postawy prospołeczne i patriotyczne.	

6.	Właściwy system wartości	- Wzorce osobowe z ekranu. - Wybór programów telewizyjnych. - Korzystanie z Internetu.	
7.	Nalogi	- Cykl poświęcony nałogom: alkohol, narkotyki, nikotyna, uzależnienia behawioralne - Faktyczne zagrożenia dla zdrowia i życia, jakie stwarzają używki i uzależnienia behawioralne	
8.	Kultywowanie tradycji szkolnych i lokalnych	- Obchody Święta Patrona – Bolka I. - Wycieczka do Muzeum Regionalnego.	
9.	Jak się uczyć?	- Higiena pracy umysłowej w domu. Przeszkody w efektywnej nauce. - Warunki sprzyjające efektywnej nauce: rola motywacji i wyobraźni w uczeniu się; techniki usprawniania pracy umysłowej; zasady szybkiej i efektywnej nauki. - Czas wolny a nauka – zainteresowania, gospodarowanie czasem wolnym. - Wysoka frekwencja na lekcjach warunkiem sprzyjającym, a często koniecznym do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych.	

10.	Bezpieczeństwo w szkole	- Przypomnienie uczniom regulaminu zachowania się w czasie przerw. - Przypomnienie uczniom planu ewakuacyjnego szkoły; udział uczniów w próbnych alarmach - Przypomnienie uczniom regulaminów pracowni szkolnych. - Przestrzeganie zasad BHP	
------------	--------------------------------	---	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS TRZECICH

KLASA III

Działania w trzeciej klasie koncentrują się głównie na:

1. Przyszłorocznym egzaminie maturalnym, wspomaganie kształcenia zgodnie z obowiązującą formułą egzaminu maturalnego.
2. Wyborze dalszej kariery zawodowej i edukacyjnej.
3. Pracą nad minimalizacją stresu.
4. Pracą nad postawą odpowiedzialną, obywatelską.
5. Wypracowaniu form współpracy z rodzicami i uczniami, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
6. Ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego uczniów.

Lp.	Tematyka	Zadania	Uwagi
------------	-----------------	----------------	--------------

1	Obowiązki szkolne	- Przypomnienie Statutu Szkoły. - Przypomnienie obowiązujących regulaminów. - Zapoznanie z zasadami egzaminu maturalnego. - Wybory do samorządu klasowego.	
2	Zarządzanie czasem wolnym, planowanie	- logistyka, -planowanie własnej aktywności i zadań	

3	ABC dobrego zachowania	- Kultura zachowania się podczas uroczystości szkolnych i imprez kulturalnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, spektakl teatralny, seans filmowy, studniówka). - Kultura zachowania się w czasie egzaminu maturalnego. - kształtowanie nawyków higienicznych jako warunek dobrego samopoczucia i tolerancji. -Ubiór stosowny do okoliczności.	
----------	-------------------------------	--	--

4	Pełnoletniość i odpowiedzialność	- Przepisy prawne związane z osiągnięciem pełnoletniości – zorganizowanie spotkania z prawnikiem, policjantem. - Prawa człowieka i ich poszanowanie. - Faktyczne zagrożenia dla zdrowia i życia, jakie stwarzają używki i uzależnienia behawioralne	
5	Komunikacja interpersonalna	- zasady skutecznej komunikacji, - aktywne słuchanie, komunikaty „ty” i „ja”	

6	Orientacja zawodowa i autoprezentacja	- Zapoznanie z informacjami dotyczącymi kierunków studiów, kursów przygotowawczych i egzaminów wstępnych. - Udział w dniach otwartych wybranych szkół wyższych oraz targach edukacyjnych.	
7	Pielęgnowanie tradycji rodzinnych	- Tradycje rodzinne – zwyczaje świąteczne.	

8	Szacunek i tolerancja	- Wieloaspektowość zjawiska tolerancji w kontekście praw człowieka. - Sztuka dyskusji i kompromisu – poszanowanie i tolerancja dla cudzych poglądów. umiejętność kulturalnej dyskusji.	
9	Poczucie patriotyzmu lokalnego	- Pielęgnowanie tradycji i pamięci o Bolku I – Patronie Szkoły.	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS CZWARTYCH

Działania w czwartej klasie koncentrują się głównie na:

1. Egzaminach maturalnych poprzez wspomaganie kształcenia w związku z obowiązującą formułą egzaminu maturalnego.
2. Wyborze dalszej kariery zawodowej i edukacyjnej.
3. Pracą nad postawą odpowiedzialną, obywatelską.
4. Wypracowaniem form współpracy z rodzicami i uczniami, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Ochroną i wzmacnianiem zdrowia psychicznego uczniów.

Lp.	Tematyka	Zadania	Uwagi
1	Obowiązki szkolne	- Przypomnienie Statutu Szkoły. - Przypomnienie obowiązujących regulaminów. - Wybory do samorządu klasowego.	

2	Egzamin maturalny	- Przypomnienie zasad egzaminu maturalnego. - Wysoka frekwencja na lekcjach warunkiem sprzyjającym, a często koniecznym do osiągnięcia sukcesów na egzaminie.	
3	ABC dobrego zachowania	- Kultura zachowania się podczas uroczystości szkolnych i imprez kulturalnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, spektakl teatralny, seans filmowy, studniówka). - Kultura zachowania się w czasie egzaminu maturalnego. - kształtowanie nawyków higienicznych jako warunek dobrego samopoczucia i tolerancji. -Ubiór stosowny do okoliczności.	

4	Pełnoletniość i odpowiedzialność	- Przepisy prawne związane z osiągnięciem pełnoletniości – zorganizowanie spotkania z prawnikiem, policjantem. - Prawa człowieka i ich poszanowanie. - Faktyczne zagrożenia dla zdrowia i życia, jakie stwarza używanie tzw. „dopalaczy”.	
5	Organizacja balu studniówkowego	- Przydział i realizacja zadań związanych z organizacją balu.	Współdział rodziców
6	Orientacja zawodowa i autoprezentacja	- Zapoznanie z informacjami dotyczącymi kierunków studiów, kursów przygotowawczych i egzaminów wstępnych. - Udział w dniach otwartych wybranych szkół wyższych oraz targach edukacyjnych.	
7	Pielęgnowanie tradycji rodzinnych	- Tradycje rodzinne – zwyczaje świąteczne.	

8	Szacunek i tolerancja	- Wieloaspektowość zjawiska tolerancji w kontekście praw człowieka. - Sztuka dyskusji i kompromisu – poszanowanie i tolerancja dla cudzych poglądów. umiejętność kulturalnej dyskusji.	
9	Jak radzić sobie ze stresem	- stres przede wszystkim egzaminacyjny, techniki i metody radzenia sobie ze stresem	

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- analizy przypadków.